

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СОШ ст. Тарханы  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Бушкина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов»**

**Программа «Одаренные дети».**

**Срок реализации 2022 - 2027 уч. год.**

# Содержание

## Программа «Одарённые дети»

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.
2. Краткая характеристика работ, проделанных в целях реализации программы «Одарённые дети»
3. Цель программы «Одарённые дети».
- 3.1. Задачи.
4. Принципы разработки программы «Одарённые дети».
5. Основные направления работы
- 5.1. Этапы реализации программы.
6. Образование и развитие способностей одарённых детей
7. Подготовка кадров для работы с одарёнными детьми
8. Подготовка родителей одарённых детей к взаимодействию с образовательными учреждениями
9. План работы по программе «Одарённые дети»
- 9.1. Подготовительная работа
10. Организация и функциональное обеспечение программы
11. Организация и содержание учебного процесса
12. Показатели эффективности реализации программы развития.
13. Ожидаемые конечные результаты

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа « Одарённые дети» МОУ «СОШ ст. Тарханы» на 2022-2027 гг.
Разработчики Программы	Методический совет МАОУ «СОШ СТ. ТАРХАНЫ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ СТ. ТАРХАНЫ»
Цели и задачи программы	<p>Главные цели программы «Одарённые дети»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сохранение и развитие одаренности.</li><li>- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми.</li><li>- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями</li><li>-поддержка детских общественных организаций</li></ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;</li><li>- создание системы работы с детьми;</li><li>- осуществление социальной защиты одаренных детей;</li><li>-развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих</li></ul>

	<p>потребности, интересы детей;</p> <p>-подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;</p> <p>-развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</p> <p>-проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности.</p> <p>-развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.</p> <p>-изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.</p>
Сроки реализации Программы	2022-2027 годы
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<p>Реализация целевой программы «Одаренные дети» позволит:</p> <p>-осуществить разработку психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;</p> <p>- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;</p> <p>- подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями ;</p> <p>- воспитать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.</p>

## **2. Краткая характеристика работ, проделанных в целях реализации программы «Одаренные дети»**

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию способных и одаренных детей. Особое внимание уделяется созданию банка данных талантливых детей – победителей муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, состязаний.

Результативность учащихся школы в районных предметных олимпиадах низкая.

- 2020-2021 – 7 человек (0 на региональный уровень)
- 2021-2022 - 6 человек (0 на региональный уровень)

С целью привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности, ежегодно, проходят научно – практические конференции для участников школьного научного общества.

Работа двадцати различных кружков по пяти направлениям в школе обеспечивает возможность одаренным детям творчески развиваться. В школе создан банк данных одаренных детей.

Психологом и социальным педагогом ведётся целенаправленная работа по поддержке и развитию этой категории детей.

### **3. Цель программы «Одаренные дети»**

- сохранение и развитие одаренности.
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми.
  - создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
  - формирование системы выявления, а также поддержки одаренных детей;
  - поддержка детских общественных организаций

#### **3.1. Задачи:**

- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;
- создание системы работы с детьми;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности.
- развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.
  - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.

### **4. Принципы разработки программы «Одаренные дети»**

1. Каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей.
2. Успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка.
  1. Развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива.
  2. Для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения.
  3. Обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

### **5. Основные направления работы:**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

#### **5.1. Этапы реализации программы:**

Первый этап. **Организационный (2023)** - включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап. **Этап реализации (2023-2025г.)** - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап. **Завершающий (2026-2027г.)** - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

## **6. Образование и развитие способностей одарённых детей**

- Введение в школе учебных планов для профильных классов, индивидуальных учебных планов для одарённых учащихся, разно уровневых учебных программ.
- Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
- Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одарённых детей и обучения в малых группах.

### **7. Подготовка кадров для работы с одарёнными детьми**

- Совершенствование многоуровневой подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми в СОИРО.
- Проведение целевых семинаров для руководителей МО, педагогов, руководителей кружков, психолога и социального педагога.

## **8. Подготовка родителей одарённых детей к взаимодействию с образовательным учреждением**

- Разработка информационных блоков для родителей разного возраста, подготовка видеоматериалов, выпуск буклетов.
  - Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одарённости в условиях семьи, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.
- Оказание необходимой помощи родителям одарённых детей.

## **9. План работы по программе «Одарённые дети»**

Основополагающим компонентом программы «Одаренные дети» является поэтапная диагностика и мониторинг качеств личности с последующим составлением программы развития отдельного ученика. Программа развития предполагает коррекцию и может быть дополнена по мере становления качеств личности и их уверенного проявления в деятельности при переходе на новые уровни обучения и воспитания. Так же она имеет отдельный раздел, посвященный успехам в обучении и воспитании, результаты участия в школьных и внешкольных интеллектуальных и творческих марафонах (олимпиады, конкурсы, конференции и др.).

Программа носит этапный характер. Психолого-педагогическая диагностика является непременным условием сопровождения на всех ступенях и этапах действия программы «Одарённые дети».

### **9.1. Подготовительная работа:**

- Сформировать банк данных по одарённым детям.

- Провести мониторинг условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; проанализировать результаты мониторинга на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

#### **10. Организация и функциональное обеспечение программы:**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной работе:
  - организация;
  - координация;
  - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
  - организация и проведение занятий с одарёнными детьми за счёт часов вариативной части;Постоянно, зам. директора по УВР, учителя-предметники
  - разработка программ для работы с одарёнными детьми;Руководители МО, педагог-психолог, август каждого года
  - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;Зам. директора по УВР, постоянно
  - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, районного, городского и республиканского уровней;Учителя-предметники, постоянно
  - контроль за выполнением учебных программ и их практической части;Зам. директора по УР 1 раз в четверть
  - творческие отчёты предметных МО в рамках реализации программы;Зам. директора по УР 1 раз в четверть
  - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.Зам. директора по УР, постоянно

#### **11. Организация и содержание учебного процесса**

- Ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
- Формирование групп учащихся, нуждающихся в дополнительных образовательных услугах на платной основе в соответствии с Уставом школы;
- Ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся
- Внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

#### **12. Показатели эффективности реализации программы развития:**

1. Освоение всеми учащимися образовательных программ по предметам школьного учебного плана;
2. Освоение учащимися профильных классов содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
3. Владение всеми учащимися основами компьютерной грамотности и программирования;
4. Снижение уровня заболеваемости учащихся и учителей;
5. Обеспечение безопасности учащихся и учителей в учебное и внеучебное время;

1. Результаты ЕГЭ
2. Участие и занятые призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### 14. Ожидаемые конечные результаты

Реализация целевой программы « Одаренные дети» позволит:

-осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности ,обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;

- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;

- подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями ;

- воспитать новое поколение граждан республики, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий

# ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-методические мероприятия</b>			
1.1.	Формирование плана и обновление банка по одарённым и способным детям.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
1.2.	Организация работы факультативных, элективных и кружковых занятий; утверждение рабочих программ.	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
1.3.	Проведение семинаров и консультаций по работе с одаренными детьми, исследовательской деятельности, использованию ИКТ.	декабрь	Чугунова Л.Н. Иорозова О.В.
<b>2. Диагностические и массовые мероприятия</b>			
2.1.	Проведение анкетирования на предмет выявления познавательных потребностей учащихся.	сентябрь	Конюхова Ф.И.
2.2.	Проведение диагностики, тестирования учащихся.	в течение года	Психолог, классные руководители.
<b>3. Учебно-познавательная деятельность</b>			
3.1.	Проведение уроков с учётом дифференциации и индивидуализации обучения.	в течение года	Учителя-предметники.
3.2.	Проведение факультативных, элективных, кружковых занятий.	в течение года	Учителя-предметники.
3.3.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь – 2-11 классы;	Руководители ШМО, учителя
3.4.	Участие в интеллектуальных мероприятиях разных уровней: районные олимпиады 4,7-11 классы	<b>ноябрь-декабрь</b>	Администрация, учителя
	областные олимпиады 9-11 классы	январь	Администрация, учителя
	Интеллектуальные игры: «Русский медвежонок»	по представлению положений	Нуйкина Ю.Н.
	«Кенгуру выпускникам»		Подосинникова Л.В
	«Кенгуру»		Подосинникова Л.В
«КИТ»	Иванченко Н.В.		
«Инфознайка»		Иванченко Н.В.	



	«Бобер»		Чугунова Л.Н
	«КИО»		Чугунова Л.Н.
	«Золотое руно»		Нуйкина Ю.Н.
	«Британский бульдог»		Митряева Т.Н.
	«Естествознание- выпускникам»		Кочнева С.П.
	«Человек и природа»		Кочнева С.П.
3.5.	Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности: выполнение исследовательских работ участие в учебно-исследовательских конференциях.	1-11 классы в течение года	Учителя-предметники
3.6.	Разработка и проведение конференции «Первые шаги в науку» для учащихся 2-5 классов	март	Зубова М.И. Чугунова Л.Н.
3.7.	Работа группы для одаренных детей «Звездочка» на базе детского оздоровительного лагеря.	июнь	Начальник лагеря
<b>4. Мероприятия по подготовке и переподготовке учителей, их стимулирование.</b>			
4.1.	Внесение изменений в систему стимулирования учителей, занимающихся проектной, учебно-исследовательской деятельностью с учащимися.	Сентябрь	Администрация школы, профком.
4.2.	Курсовая подготовка учителей по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года.	Зам. директора по УВР.
<b>5. Анализ, обобщение опыта.</b>			
5.1.	Участие в районных и областных мероприятиях, методических днях школ района.	По графику РМО	Администрация, учителя.
5.2.	Подготовка отчетов.	Май-июнь.	Зам. директора по УВР.
5.3.	Проведение обмена опытом по работе с одаренными детьми.	Заседания ШМО, РМО.	Администрация, учителя
5.4.	Итоги работы с одаренными детьми. Отчет.	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР.